

<b>Metoda (Kako se imenuje metoda?):</b>
<b>Spoznajmo se</b>
<b>Tema metode (Katere teme metoda odpira?):</b>
Začetna metoda. Splošna, univerzalna metoda, ki je lahko uporabljena za delavnice z raznolikimi skupinami udeležencev in udeleženk.
<i>Veščine</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksija o družbenih elementih, ki vplivajo na identiteto osebe.</li> </ul>
Udeleženci in udeleženke se predstavijo z imeni in vlogami, v katerih se počutijo najbolj udobno.
<b>Ciljna skupina (Koga metoda naslavlja? Kdo lahko pridobi z metodo?):</b>
Odrasli v različnih poklicih; mladina. Metoda je bila uporabljena pri različnih ciljnih skupinah in dobro deluje.
<b>Okvir izvedbe metode</b>
<b>Potreben material:</b>
Tabla s papirji, pisalo, listi za udeleženke in udeležence.
<b>Priprava (Ali so potrebne kakšne predpriprave? Ali je potrebno dodatno gradivo?):</b>
Vsak udeleženec oz. udeleženka dobi en list za izpolnjevanje.
<b>Čas (Koliko časa je potrebno za izvedbo metode?):</b>
30 (do 90) minut
<b>Omejitve izvedbe:</b>
<u>Min/Maks. število udeleženk_cev:</u> 16 - 20 (v primeru, da je število udeležencev_k manjše, se metodo lahko prilagodi na način, da se oblikuje manj skupin ali se oblikuje samo eno skupino).
<u>Prostor:</u> 1
<u>Situacija (Čas dneva/atmosfera/koncentracija):</u>
Začetek delavnice.
Metoda je primerna za skupino ljudi, ki se že poznajo, ali za skupino ljudi, ki se prvič srečajo na delavnici.
<b>Navodila in postopek (Kaj se dogaja? Katera navodila so podana?):</b>
Navodila:

1. Na list, ki ste ga dobili, najprej vpišite svoje ime. Poleg (v drugi stolpec) vpišite še vlogo, v kateri se najboljše počutite/vlogo, ki vam je najljubša. (2 minuti)
2. Sedaj pa bo potekalo delo v manjših skupinah. \* Moderator\_ka razdeli udeležence in udeleženke v manjše skupine, in sicer vsak dobi številko: 1, 2, 3, 4. Vsi, ki so številka 1 tvorijo skupino; vsi, ki imajo številko 2, tvorijo svojo skupino, itn. V vsaki posamezni skupini moderator\_ka delavnice prešteje udeleženke\_ce z A, B, C, D. Vsak naj si zabeleži številko in črko (saj je to pomembno za nadaljnje delo). Najprej naj si izmenjajo svoja imena in najljubše vloge (tako, da bodo vsi imeli zabeleženo od vseh, saj bodo kasneje posamezniki poročevalci v drugih skupinah in bodo predstavljali članice in člane iz predhodne skupine). Nato pa predebatirajte in začnite z iskanjem odgovorov na vprašanje, kaj vse vpliva na vašo identiteto? Hkrati obrnite list in začnite z iskanjem nekaj stvari, ki so skupne vsem prisotnim. Ta seznam v vsaki (novi) skupini dopolnjujte naprej. (8 minut)
3. Vsi A-ji greste za 1 skupino naprej; vsi B-ji greste za 1 skupino nazaj! Nadaljujte z izmenjavo informacij o kolegih in kolegicah v predhodni skupini ter nadaljujte z zbiranjem idej o tem, kaj vse vpliva na oblikovanje vaše identitete. (7 minut)
4. Vsi C-ji greste za 2 skupini naprej; vsi D-ji greste za 2 skupini nazaj. Ponovite vajo → najprej izmenjajte informacije o kolegih in kolegicah v predhodni skupini ter nadaljujte z zbiranjem idej o tem, kaj vse vpliva na oblikovanje vaše identitete (Preveriti, če bodo vsi imeli vsa imena!) (7 minut)
5. Vsaka skupina dobi 1 flip chart papir in naj napišejo le skupne lastnosti, ki vplivajo na posameznikovo oz. posameznično identiteto. (2 minuti)
6. Moderator\_ka delavnice na glas prebere vse skupne elemente in črta tiste, ki niso skupne vsem. Hkrati izpostavi raznolikost idej in elemente, ki so skupni vsem. (2 minuti)
7. Moderator\_ka povzame in zaključi v smislu, da je bil namen te metode izvedeti nekaj novega o drugih, prebiti led, poiskati skupne lastnosti in nenazadnje začeti z odkrivanjem družbenih elementov, ki vplivajo na oblikovanje posameznih identitet. (2 minuti)

#### Cilji metode (Kaj naj bi udeleženci in udeleženke dosegli z metodo?):

Namen metode je pridobiti pozornost udeležencev in udeleženek na začetku delavnice. Začetna metoda zelo dobro deluje, ker udeleženci in udeleženke dobijo "glas" že na začetku in s tem aktivnejšo vlogo.

Metoda uvaja tudi gibanje, izmenjavo informacij, časovne okvire, in poročanje.

#### Vsebinski vidiki

#### Kakšno vlogo ima spol v tej metodi? Ali metoda odpira spolno občutljivo perspektivo?

Metoda lahko odpre prostor za razpravo o spolu, saj udeleženci in udeleženke navajajo vloge, v katerih se počutijo najbolj udobno, kot so mati, oče, zdravnica, režiser itd.. Posredno lahko ta metoda pripelje do vprašanj, povezanih s spolom in poklicem.

#### Kako metoda razširja izobraževalne in poklicne možnosti fantov?

/
<b>V kakšnem smislu metoda omogoča možnosti netradicionalnih izbir in delovanj?</b>
/
<b>Variacije (Kako je lahko metoda spremenjena ali prilagojena?):</b>
Na listu poleg imena in vloge lahko dodate še en stolpec, na primer, ali skrbite za koga? Z dodajanjem tega vprašanja se metoda razširi in lahko že odpre prostor razpravo o spolu in skrbi/skrbstvenem delu.
<b>Po izvedbi metode (Kaj naj bi sledilo po izvedbi metode? Česa se je potrebno izogniti?):</b>
/
<b>Komentarji, izkušnje, nasveti, tveganja (Na kaj je potrebno biti pozoren pri izvedbi? Kaj se lahko nenadejano zgodi?):</b>
Čas je pomemben. Da ne bi izgubil preveč časa s posameznimi menjavami v skupinah, naj moderator_ka skrbno pazi na čas.
<b>Vir metode:</b>
Prerejeno iz vira: Ridgewood Foundation for Community-Based Conflict Resolution (Canada, 2001).
<b>Nadaljnje informacije:</b>
/

